





## PREGUNTA

¿Qué puede ayudar a una persona sorda a seguir una película?

## RESPUESTA

- a. Luces de colores
- b. **Subtítulos**
- c. Un micrófono más potente



## PREGUNTA

¿Qué hace un intérprete de lengua de signos?

## RESPUESTA

- a. Escribe subtítulos
- b. **Traduce lo que dicen con gestos y manos**
- c. Graba la voz en vídeo



## PREGUNTA

¿Cuál es una buena forma de comunicarse con una persona sorda?

## RESPUESTA

- a. Gritando
- b. Moviendo los labios sin hablar
- c. **Mirándola y vocalizando**



## PREGUNTA

¿Qué puede ayudar en un aula para estudiantes con problemas de audición?

## RESPUESTA

- a. Un amplificador de sonido
- b. Un cartel de normas
- c. Un espejo grande



## PREGUNTA

¿Qué aparato usan muchas personas con discapacidad auditiva?

## RESPUESTA

- a. Cascos de música
- b. **Audífono**
- c. Linterna



## PREGUNTA

¿Dónde es útil tener subtítulos además del cine?

## RESPUESTA

- a. En la playa
- b. **En la televisión**
- c. En el supermercado



## PREGUNTA

¿Qué señal ayuda a una persona sorda durante una alarma?

## RESPUESTA

- a. Una vibración o luz
- b. Una voz muy fuerte
- c. Un cartel informativo





## PREGUNTA

¿Cómo puede una persona sorda llamar a emergencias?

## RESPUESTA

- a. Sólo en persona
- b. **Con una app o mensaje de texto**
- c. Tocando una campana



## PREGUNTA

¿Qué hace accesible un vídeo para personas con discapacidad auditiva?

## RESPUESTA

- a. Tener música de fondo
- b. **Incluir subtítulos o intérprete**
- c. Tener dibujos animados



## PREGUNTA

¿Qué profesión ayuda a las personas con sordera a comunicarse?

## RESPUESTA

- a. Intérprete de lengua de signos
- b. Un traductor
- c. Un profesor de «lengua»



## PREGUNTA

¿Cuál es una buena forma de saludar a una persona sorda?

## RESPUESTA

- a. Darle la espalda
- b. **Tocarla suavemente y hacer contacto visual**
- c. Gritarle



## PREGUNTA

¿Cuál es una buena forma de saludar a una persona sorda? persona sorda?

## RESPUESTA

- a. **Señales visuales**
- b. Carteles de colores
- c. Reloj



## PREGUNTA

¿Qué puede hacer una persona para facilitar la comunicación con alguien sordo?

## RESPUESTA

- a. Hablar tapándose la boca
- b. Usar auriculares
- c. Encender la luz y hablar mirándola



## PREGUNTA

¿Qué tipo de luz es útil en un timbre para personas sordas?

## RESPUESTA

- a. Luz intermitente
- b. Luz de decoración
- c. Luz negra



## PREGUNTA

¿Cómo suenan los teléfonos para las personas sordas?

## RESPUESTA

- a. Más alto que los demás teléfonos
- b. **Con luz y/o vibración**
- c. Sonidos especiales para sordos





## PREGUNTA

¿Cómo escucha música una persona sorda?

## RESPUESTA

- a. No puede
- b. **Sintiendo las vibraciones**
- c. A un volumen muy alto



## PREGUNTA

¿Existen idiomas en la lengua de signos?

## RESPUESTA

- a. **Sí, cada idioma tiene su lengua de signos**
- b. No, hay una única lengua de signos
- c. Cada uno inventa la suya propia



## PREGUNTA

¿Qué son los juegos sordolímpicos?

## RESPUESTA

- a. Juegos de mesa para sordos
- b. Unas olimpiadas para personas con discapacidad auditiva
- c. Eso no existe



## PREGUNTA

¿Puede conducir un coche una persona con discapacidad auditiva?

## RESPUESTA

- a. **En vehículos adaptados si pasan el examen médico.**
- b. Nunca aunque vean algo
- c. Igual que el resto de la gente



## PREGUNTA

¿Ha habido alguna vez un famoso músico sordo?

## RESPUESTA

- a. Eso es imposible
- b. Sí, es la profesión más habitual de las personas con esa discapacidad
- c. **Sí, Beethoven. Perdió totalmente el oído a mitad de su vida**





## PREGUNTA

¿Qué señal ayuda a una persona ciega a cruzar la calle?

## RESPUESTA

- a. Una linterna
- b. **Un semáforo con sonido**
- c. Una cámara



## PREGUNTA

¿Qué herramienta usan muchas personas con discapacidad visual?

## RESPUESTA

- a. **Bastón blanco**
- b. Telescopio
- c. Auriculares





## PREGUNTA

¿Cómo se llama el perro que acompaña a personas ciegas?

## RESPUESTA

- a. Perro guardián
- b. **Perro guía**
- c. Perro rastreador



## PREGUNTA

¿Qué puede hacer accesible una página web para personas con discapacidad visual?

## RESPUESTA

- a. Tener muchos colores
- b. Tener fotos grandes
- c. **Ser compatible con lectores de pantalla**



## PREGUNTA

¿Qué puede tener un libro para ser más accesible a personas con discapacidad visual?

## RESPUESTA

- a. **Tamaño de letra grande**
- b. Más ilustraciones
- c. Portada brillante



## PREGUNTA

¿Qué ayuda a una persona ciega a orientarse en un edificio?

## RESPUESTA

- a. Escaleras con moqueta
- b. **Señales en braille**
- c. Ventanas abiertas



## PREGUNTA

¿Qué tipo de contraste es mejor para personas con baja visión?

## RESPUESTA

- a. Texto claro sobre fondo claro
- b. **Texto oscuro sobre fondo claro**
- c. Texto de colores brillantes



## PREGUNTA

¿Qué es el braille?

## RESPUESTA

- a. Un lenguaje por sonidos
- b. **Un alfabeto que se lee con las manos**
- c. Un código visual



## PREGUNTA

¿Qué señal hace más accesible una parada de autobús para una persona con discapacidad visual?

## RESPUESTA

- a. Pantalla digital
- b. Luz azul
- c. **Anuncio por voz**



## PREGUNTA

¿Dónde es útil usar braille además de en libros?

## RESPUESTA

- a. En la tele
- b. **En los botones del ascensor**
- c. En los lápices





## PREGUNTA

¿Qué es útil para que una persona con baja visión vea mejor los carteles?

## RESPUESTA

- a. **Carteles grandes y claros**
- b. Carteles con dibujos pequeños
- c. Carteles en inglés



## PREGUNTA

¿Qué puede ayudar a orientarse a una persona con discapacidad visual en la calle?

## RESPUESTA

- a. **Líneas táctiles en el suelo**
- b. Luces de colores
- c. Cámaras de vigilancia



## PREGUNTA

¿Qué puede hacer un profesor para ayudar a un alumno con baja visión?

## RESPUESTA

- a. **Escribir en tiza clara y letra grande**
- b. Usar sólo el libro de texto
- c. Pedir que copie todo de la pizarra



## PREGUNTA

¿Qué color de fondo ayuda más a personas con baja visión?

## RESPUESTA

- a. **Fondo blanco con letras negras**
- b. Fondo rojo con letras verdes
- c. Fondo brillante con purpurina



## PREGUNTA

¿De qué raza son los perros guía?

## RESPUESTA

- a. Labrador
- b. Pastor Alemán
- c. **De cualquiera si está bien entrenado**



## PREGUNTA

¿Puede ver una película un ciego?

## RESPUESTA

- a. Sí, tocando la pantalla
- b. **Sí, con películas audio descritas**
- c. No, no puede



## PREGUNTA

¿Cómo son los relojes de pulsera para los discapacitados visuales?

## RESPUESTA

- a. Más grandes
- b. No hay relojes de pulsera para ciegos
- c. **Se abre la pantalla y pueden tocar las agujas**



## PREGUNTA

¿Los discapacitados visuales tienen superpoderes?

## RESPUESTA

- a. Casi, porque tienen el resto de los sentidos más desarrollados
- b. Solo si son superhéroes
- c. Que va, eso no existe.





## PREGUNTA

¿Qué deportes pueden practicar los discapacitados visuales?

## RESPUESTA

- a. **Casi todos, con ayuda acústica**
- b. Solo los deportes individuales que no se muevan mucho
- c. No, no pueden



## PREGUNTA

¿Qué ve un ciego total?

## RESPUESTA

- a. Formas ocultas
- b. Luces y sombras
- c. **Nada en absoluto, ni siquiera el negro**





## PREGUNTA

¿Qué necesita una persona en silla de ruedas para entrar a un edificio?

## RESPUESTA

- a. Una cuerda
- b. Una escalera
- c. **Una rampa**



## PREGUNTA

¿Qué hace accesible un autobús para personas con movilidad reducida?

## RESPUESTA

- a. Puertas grandes
- b. **Rampa y espacio reservado**
- c. Asientos de colores



## PREGUNTA

¿Qué puede dificultar que una persona con muletas camine por la acera?

## RESPUESTA

- a. Bancos para descansar
- b. **Baldosas rotas o bordillos altos**
- c. Papeleras



## PREGUNTA

¿Qué hace accesible una zona de juegos para niños con discapacidad física?

## RESPUESTA

- a. Juegos con escaleras
- b. Suelo de arena
- c. **Columpios adaptados**



## PREGUNTA

¿Qué puede ayudar a moverse dentro de un edificio público en silla de ruedas?

## RESPUESTA

- a. **Ascensor amplio**
- b. Puertas giratorias
- c. Escaleras largas





## PREGUNTA

¿Qué transporte necesita ser accesible para personas en silla de ruedas?

## RESPUESTA

- a. **Todos**
- b. Sólo el metro
- c. Sólo los autobuses



## PREGUNTA

¿Dónde deben estar ubicadas las plazas de aparcamiento reservadas?

## RESPUESTA

- a. Lo más lejos posible
- b. **Cerca de la entrada**
- c. En el tejado



## PREGUNTA

¿Qué mobiliario puede dificultar el paso en un colegio?

## RESPUESTA

- a. Mesas redondas
- b. **Pasillos llenos de objetos**
- c. Sillas de colores



## PREGUNTA

¿Qué señal indica accesibilidad física?

## RESPUESTA

- a. Un bastón
- b. **Una persona en silla de ruedas**
- c. Un dibujo de pies



## PREGUNTA

¿Qué actividad física puede adaptarse para todos los niños?

## RESPUESTA

- a. Jugar a las canicas
- b. **Juegos en grupo con reglas inclusivas**
- c. Correr una maratón



## PREGUNTA

¿Qué puede hacer un compañero para ayudar a alguien con movilidad reducida?

## RESPUESTA

- a. Empujar la silla de ruedas sin preguntar
- b. **Ofrecer ayuda, preguntando antes**
- c. Ignorarlo para que se esfuerce



## PREGUNTA

¿Qué debe tener un baño adaptado?

## RESPUESTA

- a. Carteles decorativos
- b. **Barras de apoyo y espacio amplio**
- c. Una ventana grande



## PREGUNTA

¿Qué superficie es más fácil para una silla de ruedas?

## RESPUESTA

- a. Césped
- b. Grava
- c. **Suelo liso y firme**





## PREGUNTA

¿Qué puede hacer el colegio para que todos participen en las excursiones?

## RESPUESTA

- a. **Elegir lugares accesibles para todos**
- b. Llevar sólo a los que caminan bien
- c. Pedir que cada uno se las arregle



## PREGUNTA

¿Se pueden jugar al baloncesto en silla de ruedas?

## RESPUESTA

- a. No es posible
- b. **En sillas especiales diseñadas para el juego**
- c. Con un ayudante que empuje la silla



## PREGUNTA

¿Pueden participar en las olimpiadas las personas con movilidad reducida?

## RESPUESTA

- a. **Sí, en los Juegos Paralímpicos**
- b. Depende de su grado de movilidad
- c. No, es imposible



## PREGUNTA

¿Se puede tener movilidad reducida temporal?

## RESPUESTA

- a. No, la movilidad reducida es para siempre
- b. **Claro, tras una cirugía, una fractura o un embarazo de riesgo**
- c. Ninguna de las anteriores es correcta



## PREGUNTA

¿Tienen movilidad reducida los abuelos?

## RESPUESTA

- a. **No todos, pero es habitual en el envejecimiento**
- b. No se llama movilidad reducida para las personas mayores
- c. Sobre todo las abuelas y las tías



## PREGUNTA

¿Que es la accesibilidad universal?

## RESPUESTA

- a. Es una agencia de viajes
- b. La participación en cualquier evento del mundo
- c. **Es el derecho de la personas con movilidad reducida para acceder al cualquier sitio sin ayuda**



## PREGUNTA

¿Hay leyes que protejan a las personas con movilidad reducida?

## RESPUESTA

- a. No necesitan leyes especiales
- b. Solo para los mayores de edad
- c. **Sí, las leyes que defienden contra el trato discriminatorio**







## PREGUNTA

¿Qué es la lectura fácil?

## RESPUESTA

- a. Textos con palabras difíciles
- b. **Textos escritos de forma clara y sencilla**
- c. Textos en otro idioma



## PREGUNTA

¿Qué puede ayudar a entender mejor las normas del colegio?

## RESPUESTA

- a. Carteles con muchos colores
- b. **Explicaciones con dibujos y frases cortas**
- c. Un examen sobre las normas



## PREGUNTA

¿Qué puede confundir a una persona con discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Instrucciones claras y paso a paso
- b. **Lenguaje complicado y sin imágenes**
- c. Vídeos explicativos



## PREGUNTA

¿Qué tipo de actividades son más accesibles para todos los niños?

## RESPUESTA

- a. Actividades con reglas simples y apoyo visual
- b. Juegos con instrucciones muy largas
- c. Actividades en silencio



## PREGUNTA

¿Qué ayuda a una persona con discapacidad intelectual en una excursión escolar?

## RESPUESTA

- a. **Folleto con símbolos y dibujos**
- b. Guía en otro idioma
- c. Muchos carteles con texto



## PREGUNTA

¿Cómo deben ser los carteles en espacios públicos para que sean más inclusivos?

## RESPUESTA

- a. Con palabras técnicas
- b. **Con frases sencillas y dibujos**
- c. Con muchos colores y letras pequeñas



## PREGUNTA

¿Qué actitud es buena para acompañar a alguien con discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Hablarle como a un bebé
- b. Ignorarlo para que no se estrese
- c. **Tratarle con respeto y paciencia**



## PREGUNTA

¿Qué tipo de instrucciones son más fáciles de seguir?

## RESPUESTA

- a. Cortas, claras y con imágenes
- b. Largas y complicadas
- c. Con palabras difíciles





## PREGUNTA

¿Qué puede incluir un menú accesible para todos?

## RESPUESTA

- a. Nombres raros y elegantes
- b. **Fotos de los platos y nombres sencillos**
- c. Mucho texto en letra pequeña para que esté bien explicado



## PREGUNTA

¿Qué tipo de app es más accesible para personas con discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Una con muchos botones y texto pequeño
- b. **Una con íconos grandes y pocas opciones**
- c. Una que tenga solo texto



## PREGUNTA

¿Qué puede ayudar en clase a un alumno con discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Explicar las tareas paso a paso
- b. Mandar muchos deberes sin explicación
- c. Ignorarlo en los grupos



## PREGUNTA

¿Qué ayuda a entender un horario escolar?

## RESPUESTA

- a. Dibujos y colores para cada asignatura
- b. Un calendario en blanco
- c. Una hoja con muchos números



## PREGUNTA

¿Qué es mejor para enseñar normas de convivencia?

## RESPUESTA

- a. Historias con dibujos y ejemplos
- b. Un discurso largo y claro
- c. Carteles en latín



## PREGUNTA

¿Qué puede hacer un compañero de clase para incluir a otro con discapacidad intelectual en un juego de equipos al que están jugando?

## RESPUESTA

- a. Hablarle con palabras raras
- b. **Invitarle a jugar y explicarle el juego**
- c. No contarle las reglas pero invitarlo a jugar



## PREGUNTA

¿Qué significa que una persona tiene discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Que es un genio
- b. Que tiene limitaciones en su funcionamiento mental y en habilidades motoras o sociales
- c. Ninguna de las dos



## PREGUNTA

¿Pueden participar en las olimpiadas las personas con discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Sí, en los Juegos paralímpicos
- b. Depende de la discapacidad del deportista
- c. No, imposible





## PREGUNTA

¿Pueden Integrarse en la escuela los niños con discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. No, van a escuelas especiales
- b. **Sí, pueden integrarse en la escuela aunque a veces necesiten monitores y clases de apoyo**
- c. Solo en las clase de educación física



## PREGUNTA

¿Se reconoce físicamente a una persona con discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. **La discapacidad intelectual no es siempre evidente**
- b. Claro, por su aspecto
- c. Es imposible reconocerles



## PREGUNTA

¿Existen diferentes grados de discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Leve, moderada, grave y profunda
- b. No, son todos iguales
- c. Depende desde cuando la tengan



## PREGUNTA

¿Puede contagiarse la discapacidad intelectual?

## RESPUESTA

- a. Igual que la gripe
- b. **No, es una condición de cada persona**
- c. Sí, pero hay vacunas



## PRUEBA



En el menú de un restaurante lees «Consomé de ave sobre lecho de hortalizas julianas con crujiente de trigo»

**¿Qué quiere decir? Si acierta tira otra vez**

- a. Sopa de pollo con verduras cortadas y pan tostado.
- b. Ensalada de frutas tropicales.
- c. Pollo frito con patatas.

**Reflexionar sobre el lenguaje en espacios públicos**

## PRUEBA



Matriculación en un colegio: «Deberéis cumplimentar el formulario siguiendo las indicaciones reflejadas en el anverso del mismo y entregarlo debidamente cumplimentado en la secretaría del centro antes del 15 de abril»

**El jugador debe resumirlo en 3 pasos sencillos. Si lo explica bien, tira otra vez.**

Con el objetivo de ver la importancia de la claridad del lenguaje

## PRUEBA



Escribe tu nombre en un papel, pero con una sola mano y sin mover el antebrazo (como si tuvieras movilidad reducida).

También puedes hacerlo sujetando el rotulador con la muñeca o el codo.

**¿Lo consigues?**

**Si lo hace bien y se lee fácil, tira otra vez.**

**Comprender la dificultad de realizar tareas simples sin movilidad completa**



## PRUEBA



Imagina que vas en silla de ruedas, llegas a una acera sin rampa y no te acompaña nadie

**¿Qué opción sería más segura y accesible? Si acierta, tira otra vez.**

- a. Pedir ayuda para bajar por el bordillo.
- b. **Buscar una rampa accesible.**
- c. Saltar el bordillo con la silla.

**Comprender la importancia de las rampas en el entorno urbano.**

## PRUEBA



Encuentras un cartel:

«Se organiza una jornada intergeneracional para el fortalecimiento del tejido comunitario en entornos urbanos.»

**Explica en una frase de qué se trata o que elija una de estas opciones. Si acierta, tira de nuevo.**

- a. Una actividad para unir a personas mayores y jóvenes del barrio.
- b. Una excursión a un pueblo.
- c. Una clase de gimnasia.

**El objetivo es identificar información esencial**

## PRUEBA



Vas a una actividad con tu amiga en silla de ruedas al segundo piso y encuentras un cartel al llegar al ascensor: “El ascensor está estropeado”

**¿Cuál es una solución adecuada que podríais proponer a la organización? Si acierta, tira otra vez**

- a. Subir poco a poco las escaleras.
- b. Cambiar el aula a la planta baja
- c. Pedirle que participe.

**Entender la necesidad de adaptar espacios cuando hay barreras arquitectónicas**

## PRUEBA



Tápate los ojos con una prenda.

Otro jugador te da instrucciones para seguir una ruta simple (*ejemplo: da dos pasos hacia delante, gira a la izquierda, puede existir un obstáculo cerca como una silla, mesa, etc.*).

**Si llega a donde se proponga sin chocar, tira otra vez.**

**El objetivo es comprender la importancia de la guía verbal y la confianza.**

## PRUEBA



Transmite un mensaje solo con gestos.

*Por ejemplo: «vámonos de clase».*

El jugador puede elegir si hacer los gestos o adivinar los gestos que haga el que lee la tarjeta.

**El mensaje debe acertarse para poder tirar otra vez**

**Reflexionar sobre barreras de comunicación y la importancia de apoyos visuales.**

## PRUEBA



Con los ojos vendados,  
el jugador debe  
adivinar qué objeto tiene en  
la mano usando solo el tacto  
(ejemplo. una llave, un lápiz,  
una pelota)

**Si acierta, tira otra vez, tiene  
como máximo 60 segundos.**

**El objetivo a conseguir es  
desarrollar percepción sin  
visión**

## PRUEBA



Con los ojos tapados, el jugador dibuja algo simple (ej. *un círculo, una casa*) mientras el resto intenta adivinar qué dibuja.

**Si el dibujo queda bien y el resto de jugadores aciertan, tira otra vez**

**El objetivo de esta prueba es explorar la orientación sin vista**

## PRUEBA



Piensa una frase y dila sin voz, solo moviendo los labios. *Por ejemplo «vamos al recreo».*

**El jugador que ha caído en esta casilla es el que debe acertar el mensaje. Si lo acierta, tira otra vez**

**Experimentar la lectura labial y la comunicación no verbal**



## PRUEBA



Representa una acción común con mímica.

*Por ejemplo «lavarse las manos».*

**Otro de los jugadores debe adivinar cuál es la acción, si lo acierta, tira otra vez**

**Explorar comunicación no verbal**